

## Indholdsfortegnelse

1	Basis ramme (60 procent).....	1
2	Ekstra ramme (40 procent).....	8
3	Ekstra (særlig) indsats.....	11

### 1 Basis ramme (60 procent)

SPECIFIKKE	MÅLBARE	ACCEPTEREDE	REALISTISKE	TIDSAFGRÆNSEDE EVALUERING	VÆGTNING
<p>1) <u>Få hævet trivlsen i HF afdelingen</u></p> <p>I første halvår 2017 blev der gennemført en trivselsundersøgelse – Professionel Kapital - med meget dårlige resultater i HF afdelingen. Udgangspunktet for en handlingsplan tages i denne analyse.</p> <p>Punktet omhandler ikke arbejdstidsaftaler og/eller løn.</p>	<p><b>Trivselsmåling i HF afdelingen</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Få udarbejdet en handlingsplan der kan være med til at sikre en bedre trivsel i HF afdelingen</p> <p><b>Mål 2:</b> Gennemføre en form for trivselsundersøgelse i HF afdelingen</p> <p><b>Mål 3:</b> Evaluer resultaterne i en rapport</p>	<p>Det forventes, at det er accepterede mål, idet det må forventes, at HF lærerne ønsker et bedre arbejdsmiljø</p>	<p>Målene ses som realistiske</p>	<p>Evaluering</p> <p>Ad 1: Handlingsplan</p> <p>Ad 2: Trivselsundersøgelse</p> <p>Ad 3: Udform rapport inklusive konklusion</p>	<p>9 %-point</p> <p>Hvert punkt bliver vægdet med 3 %-point</p>

<p>2) <u>Dansk som andetsprog</u> Som følge af et stigende behov for kompetencegivende undervisning af 2-sprogede borgere på Djursland, er VUCD gået fra 1 DSA-hold som forsøg i Grenaa sidste skoleår til i 2017-18 at starte ud med 2 store DSA-hold i både Grenaa og Hornslet. Der ligger derfor en indsats på flere planer i AVU/OBU-afdelingen.</p>	<p><b>Sikring af det faglige studiemiljø for 2-sprogede kursister.</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Få klargjort flere lærere til at kunne undervise i DSA.</p> <p><b>Mål 2:</b> Overveje og afprøve muligheder i planlægningen af AVU-fag som engelsk og matematik ift. potentielle 2-sprogsproblematikker.</p> <p><b>Mål 3:</b> Sikre og forventningsafstemme mulighederne for 2-sprogede borgere, der kommer fra sproglilbud på Djursland.</p>	<p>Indsatsen ses som accepteret, da antallet af 2-sprogede kursister er stigende.</p>	<p>Målene ses som realistiske.</p>	<p><b>Ad 1)</b> Sikre, at flere AVU-lærere kan undervise i DSA, og som minimum to lærere med den nyeste DSA uddannelse</p> <p><b>Ad 2)</b> Det skal vurderes, om det er muligt fortsat at blande etnisk danske og 2-sprogede i andre fag en DSA. Der redegøres for beslutninger og erfaringer.</p> <p><b>Ad 3)</b> Der udarbejdes skriftlige argumenter for, hvilke kriterier VUC/AVU har som udgangspunkt i optaget af 2-sprogede borgere. Derudover arbejdes der på at skærpe samarbejdet med sproglilbud på Djursland.</p>	<p>9 %-point Hvert punkt bliver vægtet med 3 %-point</p>
--	---	---	------------------------------------	---	--

<p>3) <u>Analyse af studievejledningen</u></p> <p>Analysere studievejledningen med henblik på eventuelle hensigtsmæssige omstruktureringer. I dag er der to studievejledere, der vejleder HF studerende og tre studievejledere, der vejleder AVU. Studievejledningen fungerer forskelligt på landets VUC'er, og vi skal vurdere, hvad der passer bedst på VUCD.</p>	<p><b>En mere effektiv studievejledning</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Udarbejd en SWOT-analyse omkring vores nuværende studievejledning og sammenlign med øvrige VUC'er. Få afklaret spørgsmål som – <i>skal studievejlederne vejlede i hele VUCD pakken, skal der fastsættes, er studievejledningen fremtidssikret, åbningstider, kan vejledningen foregå mere rationelt (tidsbesparende), måske separat telefontid, stillingtagen til SPS, skal HF lederen også være studievejleder etc.</i></p> <p><b>Mål 2:</b> Få vejledning om karrierer implementeret på en fornuftig måde i studievejledningen.</p> <p><b>Mål 3:</b> SPS-støttetimerne skal udfyldes med relevant instruktion til kursisten, herunder it-rygsækken.</p> <p><b>Mål 4:</b> De økonomiske konsekvenser.</p>	<p>Indsatsen kan accepteres, da det vil gavne nye og gamle kursister og sikkert lette arbejdet for studievejlederne og mindske frafaldet for kursisterne.</p>	<p>Ses som realistisk.</p>	<p>Ad 1)                  Rapport inklusive SWOT-analyse, hvor der bliver konkluderet på, hvordan den fremtidige studievejledning skal tilrettelægges hos VUCD.</p> <p>Ad 2)                  Gennem et notat skal det fremgå, hvorledes VUCD på HF vejleder kursisterne i karrieremuligheder.</p> <p>Ad 3)                  Der skal foreligge en plan for hver enkelt SPS kursist.</p> <p>Ad 4)                  De økonomiske konsekvenser skal tydeligt fremgå ved valg af andet scenarie end det nuværende.</p>	<p>12 %-point                  Hvert punkt bliver vægtet med 3 %-point</p>
---	---	---	----------------------------	--	--

<p>4) <u>Pædagogisk udvikling</u>                  PUF – Pædagogisk Udviklings Forum har nedlagt sig selv. VUCD har fået en ny HF afdelingsleder. AVU afdelingen har gennemført et stort pædagogisk udviklingsprojekt. Specielt HF afdelingen har ønsket større pædagogisk udvikling. VUCDs ønsker og input til pædagogisk udvikling skal beskrives og implementeres</p>	<p><b>Sikre en pædagogisk udvikling på VUCD</b>  <b>Mål 1:</b> En arbejdsgruppe opsamler og vurderer lærernes ønsker og input til pædagogisk udvikling.                  Henholdsvis HF- og AVU-afdelingen får kortlagt, hvor de hver især er i den pædagogiske udvikling.  <b>Mål 2:</b> Arbejdsgruppen ser på pædagogiske koncepter og eventuelt mulighed for at implementere et sådant koncept.  <b>Mål 3:</b> Arbejdsgruppen planlægger og gennemfører to personale dage i løbet af skoleåret. Mindst én af dagene skal omhandle skolens fremtidige virke og evt. fælles værdier (afstemt efter udmeldinger omkring FGU i efteråret 2017).  <b>Mål 4:</b> Der skal etableres et forum eller lignende, der kan varetage den tiltagende pædagogiske it koordinatorkonfunktion</p>	<p>Specielt HF lærerne har ønsket større pædagogisk udvikling, og målene ses derfor som accepterede.                  Der bliver løbende implementeret flere digitale platforme, der har konsekvenser for ansatte og kursister.</p>	<p>Målene ses som realistiske.</p>	<p><b>Evaluerings</b>                  Ad 1) Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af forstanderen og afdelingslederne på HF og AVU. Der dokumenteres med referater fra møderne. Status rapport for hvor HF afdelingen og AVU afdelingen står nu rent pædagogisk.                  Ad 2) Mindst en pædagogisk model beskrives, og det vurderes gennem et referat, hvorvidt den skal implementeres.                  Ad 3) Program samt gennemførelse af to personale dage.                  Ad 4) Beskrivelse, udpegning og igangsætning af en pædagogisk it koordinatorkonfunktion henholdsvis HF og AVU.</p>	<p>12 %-point                  Hvert punkt bliver vægtes med 3 %-point</p>
--	---	---	------------------------------------	---	--

<p>5) <u>Søge puljer, fonde eller lignende</u></p> <p>Gennem puljer, fonde eller lignende skal der søges eksterne midler til relevant projekt(er).</p>	<p><b>Udarbejde ansøgninger og søge eksterne midler i puljer, fonde eller lignende.</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Undersøge muligheder i forhold til eksisterende puljer og fonde.</p> <p><b>Mål 2:</b> Opstille mulige relevante projekter ud fra de mulige eksterne midler og søgning af eksterne midler.</p>	<p>Målet med ekstra tilførsel af økonomi til ekstra aktiviteter forventes at være accepteret af alle ansatte.</p>	<p>Mange puljer er målrettet erhvervsskolerne, og det vurderes på forhånd som vanskeligt at få del i puljemidler</p>	<p>Ad 1) Notat omkring muligheder og overvejelser omkring puljer/fonde eller andre eksterne midler samt begrundelse for ansøgning eller ej.</p> <p>Ad 2) Søgning i minimum en pulje i skoleåret 2017/2018</p>	<p>6 %-point</p> <p>Hvert punkt bliver vægdet med 3 %-point</p>
<p>6) <u>Kantiner</u></p> <p>Opgradering af køkkenet i Hornslet.</p> <p>Ny kantinebestyrer og indkøring af ny kantine i Grenaa, Vestervej</p>	<p><b>Kantinerne i Hornslet og Grenaa (Vestervej)</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Køkkenet i Hornslet skal gennemgås og opgraderes, hvor det er nødvendigt</p> <p><b>Mål 2:</b> VUCD skal have fundet en kantineordning i Grenaa (Vestervej)</p>	<p>Målene er accepteret</p>	<p>Målene ses som realistiske</p>	<p>Ad 1) Notat samt bilag over indkøb</p> <p>Ad 2) Indfriet når der indtræder forpagter eller lignende, og der igen kan købes mad i kantine i Grenaa (Vestervej)</p>	<p>6 %-point</p> <p>Hvert punkt bliver vægdet med 3 %-point</p>

<p>7) <u>Lokaletilpasninger</u></p> <p>Det større optag på DSA og forventet opstart af FGU vil betyde ændrede behov / tilpasninger i relation til den måde, som vi pt bruges vores lokaler i Grenaa.</p>	<p><b>Tilpasning af lokaler til AVU på kort og lang sigt.</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Overveje, hvordan AVU kan sikre, at der er plads til løbende optag i den nuværende lokalesituation i Grenaa.</p> <p><b>Mål 2:</b> Overveje om vi kan foretage ændringer i den nuværende lokalesituation, så vi ikke risikerer at stå med for mange lokaler, når FGU bliver en realitet i 2019-20.</p>	<p>Indsatsen ses som accepteret.</p>	<p>Målene ses som realistiske og som udgangspunkt for kommende års forandringer på AVU.</p>	<p>Ad 1) Det skal fremgå skriftligt, hvilke overvejelser, der ligger bag fordelingen og placeringen af de Flex-hold, der løbende oprettes gennem året.</p> <p>Ad 2) Skriftlig redegørelse af, hvordan vi sikrer at antallet af lokaler er tilpasset den kommende FGU.</p>	<p>6 %-point</p> <p>Hvert punkt bliver vægtet med 3 %-point</p>
--	--	--------------------------------------	---	---	---

## 2 Ekstra ramme (40 procent)

SPECIFIKKE	MÅLBARE	ACCEPTEREDE	REALISTISKE	TIDSAFGRÆNSEDE EVALUERING	VÆGTNING
<p>8) <u>Håndtering af 2-sprogede og etnisk danske kursister</u></p> <p>I skoleåret 2017/2018 har VUCD langt flere 2-sprogede på AVU, og vi forventer på den baggrund, at forskellene i etnicitet, kultur og sprog kan medføre konfliktyper, som vi i dag ikke kender til, men som skal løses hensigtsmæssigt. VUCD ønsker at sikre en større fastholdelse af vores kursister gennem tryghed på skolerne</p>	<p><b>Få klædt lærerkollegiet på, så VUCD bliver bedre til at spotte og løse etniske problemstillinger</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Løse etniske problemstillinger straks de opstår, så kursisterne føler sig trygge ved at komme på vores skoler.</p> <p><b>Mål 2:</b> Gøre kursisterne opmærksomme på deres demokratiske muligheder – herunder opstilling til – og deltagelse i demokratiet.</p> <p><b>Mål 3:</b> Der skal findes en koordinator til ”dansk som andet sprog” for at kvalificere VUCDs håndtering af det stigende antal DSA-kursister.</p>	<p>Målene ses som accepterede pga. stigende antal 2-sprogede på VUCD.</p>	<p>Målene ses som realistiske.</p>	<p>Ad 1) Gennemførelse af en kursistanalyse, der kommer omkring kulturforskelle og tryghed i løbet af skoleåret.</p> <p>Ad 2) Et bilag på hvilke aktiviteter som VUCD har gennemført i løbet af skoleåret for at øge kendskabsniveauet til det politiske system. Målet vil være omdrejningspunkt på minimum et læringsfællesskabsmøde.</p> <p>Ad 3) AVU finder en lærer, der kan varetage rollen som koordinator for ”dansk som andet sprog”</p>	<p>16 %-point</p> <p>Punkt 1 og 3 bliver vægtet med 5 %-point</p> <p>Punkt 2 bliver vægtet med 6 %-point</p>



<p>9) <b>Udvikling af HF afdelingen</b></p> <p>Flere HF kursister er i fare for at falde fra pga., at de er dårlige læsere. VUCD skal give disse kursister bedre mulighed for at få løftet deres læseniveau.</p> <p>Der ønskes en større involvering af lærer i udviklingen og formidlingen af vores IT, så vi sikrer, at der tages hensyn til den pædagogiske vinkel</p> <p>Da VUCD har få ansatte HF lærere, stilles der krav til lærernes kompetencer, så de kan dække mere end et fag</p> <p>Der skal gennemføres en analyse af ændringerne i gymnasierformen med henblik på et løft til kursisterne</p>	<p><b>Kompetenceudvikling med mere</b></p> <p><b>Mål 1:</b> Der skal uddannes en læsevejleder og igangsættes tilbud om læsevejledning. Timetal og læsevejledningshyppighed fastlægges</p> <p><b>Mål 2:</b> Der skal findes en HF-lærer, der ønsker og kan tage funktionen som pædagogisk it-koordinator. Den nødvendige opgradering skal finde sted</p> <p><b>Mål 3:</b> Der skal analyseres, hvad vi eventuelt mangler af fag, og om det er muligt at få fastansatte lærere opgraderet</p> <p><b>Mål 4:</b> Væsentligste ændringer i relation til den tidligere reform skal frengå. Er der en særlig indsatsmulighed for svage kursister? Er der formuleringer i bekendtgørelser og ændringer i fagbilagene, der åbner op for mere</p>	<p>Det forventes, at målene er accepteret</p>	<p>Målene ses som realistiske.</p>	<p><b>Evaluering</b></p> <p>Ad 1) Et bilag på hvilke aktiviteter og evt. uddannelse der er iværksat til læsevejlederen.</p> <p>Ad 2) Funktionen som IT-koordinator beskrives og der laves en opgaveoversigt, der underskrives af IT-koordinatoren.</p> <p>Ad 3) Et nyt HF-valgfag bliver fastlagt og en lærer udpeges til at uddanne sig. Ny opgaveoversigt udarbejdes og underskrives af den pågældende lærer.</p> <p>Ad 4) Der skal udarbejdes en rapport, der giver svar på væsentlige reformændringer, der har konsekvenser for VUCD.</p>	<p>12 %-point</p> <p>Hvert punkt bliver vægtet med 3 %-point</p>
--	---	---	------------------------------------	---	--

<p>10) <u>Mere kursisttid</u>                  Det undersøges om en større del af lærernes arbejdstid kan ske hensigtsmæssigt ved, at lærerne tilbringer mere tid med kursisterne.                  Kan ændringer i gymnasiereformen give et ekstra løft til kursisterne</p>	<p>samvær mellem lærer og kursister? Er der relevant nyt for VUCD i styredokumenterne</p>	<p>Det forventes, at målene er accepteret, da det vedrører kursisternes progression.</p>	<p>Målene ses som realistiske.</p>	<p>Ad 1)                  Aflysning af færre undervisningstimer i skoleåret 2017/2018 i relation til 2016/2017 på HF.                   Ad 2)                  Antal konfrontationstimer pr. lærer/år gøres op.                   Ad 3)                  Igangsæt mindst et tiltag, som har en positiv effekt ift. at fastholde kursister og mindske fravær.                   Ad 4)                  På baggrund af gymnasiereformen skal der igangsættes aktiviteter, der yderligere kan styrke fastholdelsen af HF kursisterne</p>	<p>12 %-point                  Hvert punkt bliver vægtet med 3 %-point</p>
--	---	--	------------------------------------	---	--

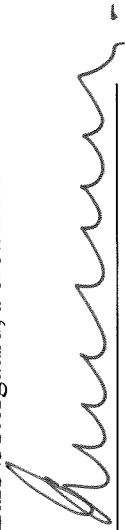
### 3 Ekstra (særlig) indsats

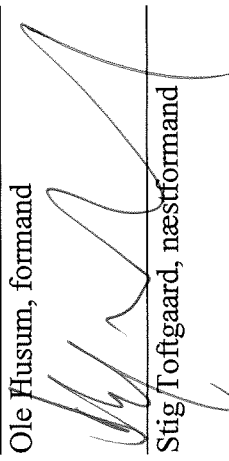
SPECIFIKKE	MÅLBARE	ACCEPTEREDE	REALISTISKE	TIDSAFGRÆNSEDE EVALUERING	VÆGTNING
<p>11) <b>FGU forberedelse</b> Den nye FGU (forberedende grunduddannelse) forventes igangsat den 1. august 2019. VUCD står til at miste omkring 50 % af AVU-kursister. Der skal forberedes samarbejdsrelationer med diverse interessenter og sandsynligvis bygnings- og virksomheds-overdragelse. Derudover skal VUCD forholde sig til, hvordan VUCD kan køre videre efter den 1. august 2019, der forventes at blive overgangsdato til FGU</p>	<p>Den endelige plan for indførelsen af FGU forventes udmeldt i september/oktober 2017 med virkning fra skoleåret 2019-20.</p> <p><b>Mål 1:</b> Forholde sig til den endelige udmelding om FGU og vurdere forandringer og konsekvenser på VUCD.</p> <p><b>Mål 2:</b> Overveje hvordan forandringerne skal meldes ud til hele VUCD.</p>	<p>Målet ses som accepteret af alle.</p>	<p>Målet ses som realistisk.</p>	<p><b>Evaluering</b></p> <p>Ad 1) Udarbejdelse af rapport der beskriver følgende forventninger til VUCD før/under/efter FGU-starten, fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klarlæggelse af processen</li> <li>- Antal ansatte.</li> <li>- Antal bygninger.</li> <li>- Samarbejdsrelationer</li> <li>- Ny bygning i Grenaa</li> </ul> <p>Ad 2) Fælles skriftlig orientering til ansatte på VUCD opfølgning af møder.</p>	<p>85 %-point</p> <p>Punkt 1 bliver vægtet med 75 %-point</p> <p>Punkt 2 bliver vægtet med 10 %-point</p>

SPECIFIKKE	MÅLBARE	ACCEPTEREDE	REALISTISKE	TIDSAFGRÆNSEDE EVALUERING	VÆGTNING
<p>12) <u>Indsats læsesvage HF</u></p> <p>Der skal igangsættes en særlig indsats gennem et samarbejde med OBU og HF over for læsesvage HF-kursister.</p>	<p><b>Læsesvage kursister har brug for hurtig indsats ved opstart på HF.</b></p> <p><b>Mål 1:</b> HF-lederen igangsætter kontakt med OBU-koordinator. I fællesskab vurderes og aftales samarbejdet omkring testning af HF-kursister, der er spottet ordblinde af en HF-lærer.</p> <p><b>Mål 2:</b> Der hentes inspiration for andre VUC'er og/eller konferencer omkring emnet.</p> <p><b>Mål 3:</b> HF-leder og OBU-koordinator aftaler, hvorvidt det er en OBU-lærer, der skal undervise i de timer, der følger med en it-rygsæk, og om der evt. skal igangsættes mere OBU.</p>	<p>Indsatsen ses som accepteret, da det forventes, at evt. SPS-støtte og kompenserende undervisning vil gavne og fastholde de svageste HF-kursister.</p>	<p>Målene ses som realistiske.</p>	<p>Ad 1) Mails og anden skriftlighed omkring vurdering og aftaler ml. HF-leder, OBU-koordinator og AVU/OBU-leder.</p> <p>Ad 2) Der hentes og dokumenteres viden og inspiration fra omverden</p> <p>Ad 3) Det aftales med skrift, hvorvidt OBU skal dække SPS-timerne.</p>	<p>15 %-point</p> <p>Hvert punkt bliver væggtet med 5 %-point</p>

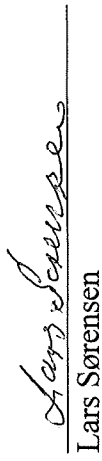
Grenaa, september 2017

\_\_\_\_\_  
Lars Østergaard, Formanden

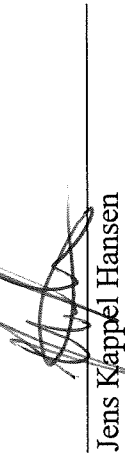
  
\_\_\_\_\_  
Ole Husum, formand

  
\_\_\_\_\_  
Stig Toftgaard, næstformand

  
\_\_\_\_\_  
Peter Krog-Meyer

  
\_\_\_\_\_  
Lars Sørensen

\_\_\_\_\_  
Niels Hede

  
\_\_\_\_\_  
Jens Klappel Hansen

  
\_\_\_\_\_  
Dennis Schaumann

\_\_\_\_\_  
Marcus Koretke Mortensen